



Erasmus+



**SERGIO
COSMAI**

I.I.S.S.
ISTITUTO
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA
SUPERIORE
BISCEGLIE



eTwinning

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

I.I.S.S. "SERGIO COSMAI"
BISCEGLIE - TRANI

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "SERGIO COSMAI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 77** del **08/01/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è intitolato in memoria del prof. Sergio Cosmai, illustre concittadino biscegliese, ex direttore del carcere di Cosenza, trucidato il 13 marzo 1985; omicidio ordinato dalla "ndrangheta" cosentina per la disciplina imposta ai criminali detenuti.



L'IISS "Sergio Cosmai", dislocato su due sedi (Bisceglie e Trani) presente dal 2010 sul territorio, costituisce un importante riferimento professionale non solo per il territorio nel quale opera ma anche per le città limitrofe. La sede di Bisceglie, sede centrale, è ubicata in un'area semiperiferica estesa, il quartiere presenta altre istituzioni scolastiche e pochi servizi socio culturali e sportivi ricreativi. La sede di Trani, invece, sorge in un'area centrale a ridosso della villa comunale spesso utilizzata per attività didattiche e ben servita da trasporto pubblico e servizi di ogni genere.

L'utenza che giunge all'IISS "Sergio Cosmai" in entrambe le sedi proviene dagli istituti secondari di primo grado locali con numerose presenze extraurbane, o da altri istituti superiori la cui frequenza nel corso dell'anno ha portato a maturare nuove scelte.

Il contesto socio economico di estrazione degli studenti risente delle precarie risorse economiche a livello centrale e locale, il retroterra sociale e culturale delle famiglie è di una certa criticità. Per una parte di studenti la scuola risulta l'unica possibilità di emancipazione umana e culturale. Per quanto riguarda le famiglie l'atteggiamento prevalente è quello di delega all'istituzione scolastica. Incide spesso sul bilancio familiare la disoccupazione di uno o di entrambi i genitori. Non sono poche le famiglie monoreddito. Le attività svolte si inseriscono soprattutto nell'ambito della produzione agricola, tipica del nostro territorio (olio, vino, grano). Più bassa risulta la percentuale di impieghi nel privato.

Il livello culturale dei genitori, solitamente licenza media o diploma, non garantisce un supporto costante all'azione educativa della scuola, pur tuttavia il coinvolgimento di studenti e famiglie nella



vita scolastica è significativo. Infatti buona è l'adesione a progetti e a iniziative che diversificano la progettualità didattica.

L'Istituto interagisce attivamente con il territorio, confrontandosi con esso sia sotto l'aspetto educativo-formativo sia sotto l'aspetto produttivo, al fine di superare l'annosa divisione tra cultura e formazione da una parte e realtà concreta del contesto locale dall'altra. Stipula accordi di rete o protocolli di intesa con Enti locali (ASL BAT, Comune di Trani e Bisceglie), associazioni di volontariato e soggetti pubblici (Polizia di Stato, Arma dei Carabinieri, FAI) e soggetti privati esperti in settori di interesse.

L'Istituto si configura costantemente impegnato nella ricerca di partner con i quali implementare progetti per orientamento, inclusione e per i percorsi delle competenze trasversali.

La vocazione inclusiva dell'Istituto, professionalmente e strutturalmente attrezzato per accogliere studenti con BES, richiama l'attenzione dei genitori alla ricerca di punti di riferimento certi per le esigenze speciali dei loro figli.

In riferimento alla crescita culturale di ognuno degli indirizzi scolastici l'Istituto è fortemente orientato alla ricerca di finanziamenti per implementare sull'innovazione e lo sviluppo digitale.



SEDI

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "S. COSMAI" di Bisceglie, istituito nell'anno scolastico 2010/2011, con riconoscimento di personalità giuridica e autonomia funzionale e amministrativa, è organizzata su due sedi.

SEDE DI BISCEGLIE

La sede di Bisceglie è ubicata in Via Gandhi, 1.

È sviluppata su due piani (piano terra e primo piano), a cui si aggiunge un plesso, collegato al corpo centrale dell'istituto, destinato al laboratorio di metodologie operative ed ai laboratori elettrico, sistemi e meccanico. La scuola è dotata di un ascensore adatto alla fruizione dei disabili e di rampe di accesso per l'abbattimento delle barriere architettoniche esterne. L'edificio di Bisceglie ha subito recentemente degli importanti interventi di edilizia, a seguito delle disposizioni per la messa in sicurezza dei plessi scolastici derivanti dalle necessità imposte dalla pandemia di Covid-19.



[Clicca per visualizzare l'ubicazione su Google Map](#)



SEDE DI TRANI

La sede di Trani è ubicata in Piazza Plebiscito, 16.

È sviluppata su quattro piani (piano terra, primo, secondo e terzo piano), ed è anch'essa dotata di un ascensore adatto alla fruizione dei disabili e di rampe di accesso per l'abbattimento delle barriere architettoniche esterne.



[Clicca per vedere l'ubicazione su Google Map](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "SERGIO COSMAI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS03600P
Indirizzo	VIA GANDHI N. 1 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE
Telefono	0803955745
Email	BAIS03600P@istruzione.it
Pec	bais03600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisscosmai.edu.it/

Plessi

IPSC - IPSAM "COSMAI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	BARC03601N
Indirizzo	VIA GANDHI,1 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO



Totale Alunni 389

I. P. SERVIZI COMM. "G. BOVIO" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	BARC036513
Indirizzo	VIA GANDHI,1 BISCEGLIE 76011 BISCEGLIE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI

I.P. COSMAI - SEDE ASSOCIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI03601A
Indirizzo	PIAZZA PLEBISCITO TRANI 76125 TRANI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO• OPERATORE GRAFICO• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Totale Alunni 188

SEZ. CARCERARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI03603C
Indirizzo	TRANI 76125 TRANI



Indirizzi di Studio

• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

36

Approfondimento

APPROFONDIMENTI

Il collegamento alla rete internet di cui l'istituto dispone ha permesso di abbandonare definitivamente i registri cartacei in favore di quello elettronico reso accessibile anche a famiglie e studenti dall'a.s. 2013-14; dal 2023-24 è in uso il sistema **ClasseViva di Spaggiari**

A seguito della partecipazione all'avviso **13.1.1A-FESR PON-PU-2021-511 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021**, l'istituto, sia la sede di Bisceglie che quella di Trani, è stato interamente cablato con fibra ottica garantendo la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura ha previsto il potenziamento e la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

L'istituto è inoltre assegnatario delle risorse messe a disposizione dall'avviso **FESR 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione** e dall'avviso **13.1.2A-FESR PON-PU-2021-292- Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021**. L'obiettivo del progetto è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen in tutte le aule, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Da ultimo, l'istituto ha partecipato all'**Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13.05.2021 - Spazi e strumenti digitali per le STEM**, ottenendo risorse destinate alla dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) istituendo il laboratorio Odontotecnico 3.0.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Informatica	4
	Meccanico	1
	Odontotecnico	1
	Scienze	1
	Modellazione e Rappresentazione grafica	1
	Odonto Cad 3.0	1
	Laboratorio di montaggio audio-video	1
	Metodologie operative	1
	Inclusione	3
	Laboratorio di progettazione audio-video	1
	Aule di proiezione video	2
	Laboratorio di modellistica	1
	Laboratorio di cucito	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1



	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25

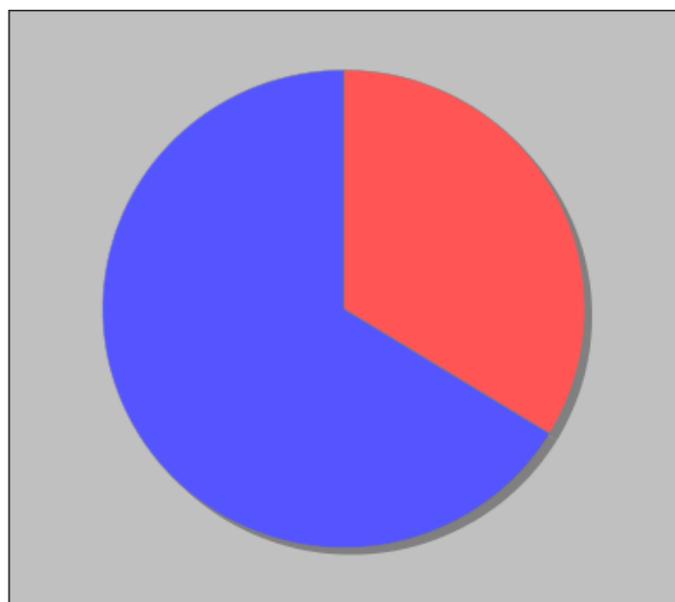


Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	32

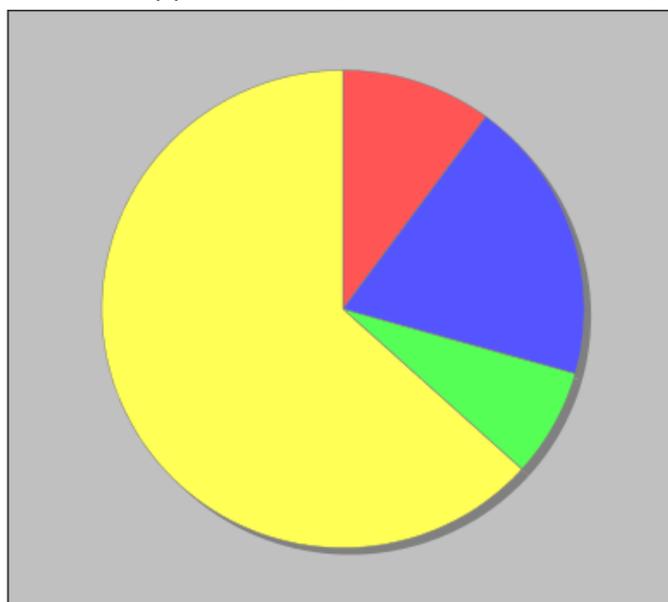
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 69



Aspetti generali

L'I.I.S.S. "Sergio Cosmai" valorizza la centralità dell'allievo, futuro cittadino del mondo, come studente e soprattutto come persona, per favorire un processo di apprendimento consapevole e attivo e finalizzato a un efficace inserimento nel mondo del lavoro. Sulla base delle nuove linee guida ministeriali e dei capisaldi della legge che avvia una corposa riforma dell'istruzione professionale (decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61), l'istituto "Sergio Cosmai" finalizza l'azione didattica al raggiungimento degli obiettivi tipici dell'area che a livello europeo, è comunemente indicata con l'acronimo VET (Vocational Educational and Training), comprensiva di tutti i percorsi formativi a carattere professionalizzante.

La riforma definisce gli istituti professionali come scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica, sono introdotti rilevanti cambiamenti nell'assetto organizzativo e didattico dei percorsi per restituire a questo ordinamento di studi il ruolo che lo contraddistingue all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione, che possiamo sintetizzare richiamandone alcuni concetti-chiave:

- sostenere la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, garantendo loro una solida base di istruzione a livello generale e tecnico-professionale, adeguata sia per una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, sia per la prosecuzione degli studi a livello terziario;
- corrispondere alle vocazioni del territorio attraverso la declinazione degli indirizzi di studi in percorsi formativi specifici, coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione;
- personalizzare i percorsi formativi e gli apprendimenti per assicurare ad ogni studente adeguate opportunità di crescita e di apprendimento in relazione alle proprie potenzialità, attitudini e interessi;
- attivare, in via sussidiaria, previo accreditamento regionale definito da appositi accordi, percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio di qualifiche triennali o diplomi quadriennali, nel rispetto degli standard formativi definiti dalla Regione;
- garantire, in ogni fase del percorso formativo, i passaggi tra i sistemi dell'istruzione professionale (IP) e quelli dell'istruzione e formazione professionale (leFP), anche attraverso la ridefinizione delle



scelte, senza disperdere il bagaglio di competenze acquisite dagli studenti.

Nell'ambito, poi, del rinnovamento dell'idea e delle finalità dell'istruzione nel nuovo millennio, l'istituto si propone di puntare sull'INCLUSIONE come parola chiave per fronteggiare le criticità rappresentate da risultati scolastici carenti (soprattutto nel primo biennio) e dal fenomeno della dispersione scolastica, che vede molti alunni allontanarsi dall'istruzione anche precocemente rispetto al termine dell'obbligo scolastico e/o formativo.

Formazione (soprattutto del personale docente), innovazione (attraverso la digitalizzazione della didattica e l'introduzione di strumenti e metodi sempre più vicini agli stili di apprendimento degli allievi), valutazione (vista come evaluation, vale a dire "valorizzazione" delle risorse, delle abilità e dei talenti degli studenti) e qualità delle pratiche e dei processi (anche organizzativi della scuola) si configurano come elementi costituenti la solida base inclusiva dell'Istituto per il prossimo futuro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Individuare tempi e modalità utili al potenziamento delle attività progettate per il recupero delle carenze disciplinari.

Traguardo

Progettazione di interventi di recupero delle competenze di base, trasversali e professionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare gradualmente i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IL COSMAI SI MIGLIORA**

Attraverso la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali da realizzarsi con i fondi del PNRR, l'istituto intende attuare progetti di recupero delle competenze di base, trasversali e professionali, al fine di contrastare l'abbandono e l'insuccesso scolastico soprattutto degli studenti della fascia dell'obbligo scolastico e di elevare gradualmente i risultati delle prove standardizzate INVALSI delle classi seconde rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti conseguite dalle stesse classi seconde.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Individuare tempi e modalità utili al potenziamento delle attività progettate per il recupero delle carenze disciplinari.

Traguardo

Progettazione di interventi di recupero delle competenze di base, trasversali e professionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Elevare gradualmente i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde alla media regionale e nazionale.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi e accattivanti per gli studenti con l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi

Creare ambienti di apprendimento innovativi e accattivanti per gli studenti con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettazione di percorsi per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto metterà in atto una serie di attività che porteranno, a partire già dal corrente anno scolastico, all'attuazione di innovative pratiche didattiche, che vedranno l'impiego da parte dei docenti di tecnologie digitali accattivanti per gli studenti quali le digital board, i visori di realtà aumentata, di laboratori digitali.

I docenti saranno formati per il miglior utilizzo di tali tecnologie al fine di contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico, al fine di migliorare le risultanze degli studenti nelle prove standardizzate INVALSI rispetto ai risultati conseguiti negli scorsi anni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto intende, puntando sulle nuove attrezzature di laboratorio di cui a breve completerà la sua dotazione con i fondi del PNRR, di attuare delle attività procedurali didattiche che coinvolgeranno attivamente lo studente nel processo di apprendimento.

Il laboratorio, la ricerca sperimentale, la ricerca-azione ed il mastery learning, saranno i metodi rappresentativi di intere famiglie metodologiche e ciascuno di essi attiva specifici processi formativi come l'operatività, l'investigazione, la partecipazione alla ricerca, l'individualizzazione dei percorsi..

Queste tecniche respingono il ruolo passivo, dipendente e sostanzialmente recettivo dello studente, comportando la partecipazione sentita e consapevole dello studente, poichè contestualizzano le situazioni di apprendimento in ambienti reali analoghi a quelli che vive nel presente o che vivrà in futuro.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Una valida e qualificata formazione professionale degli insegnanti è presupposto primario all'offerta di un'istruzione pregevole, accattivante e duratura agli studenti.

Nuove modalità di sviluppo professionale (autoapprendimento, e-learning) si affiancano a quelle più tradizionali (corsi di aggiornamento, conferenze, contesti di formazione formali in presenza di supervisione esterna) nel concorrere all'attuazione di una formazione completa e costante.

Si è partiti dalle necessità dei singoli insegnanti per giungere ad una progettualità condivisa da tutto l'istituto nell'attuazione di attività formative sulle nuove tecnologie, le digital board, sulle nuove dotazioni di cui saranno dotati nel breve termine il laboratori, sulle strategie da attuarsi contro la dispersione scolastica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con i fondi PNRR l'istituto sta realizzando spazi laboratori modulari, come quelli che utilizzeranno i visori di realtà aumentata VR e giubbotti aptici, ove le attrezzature utilizzate non saranno di appannaggio esclusivo di una sola disciplina ma di di tutte quante, partendo dall'italiano, alla storia, alla geografia, alle discipline STEM.

I laboratori, prima di essere in primis un "ambiente", saranno "spazi mentali attrezzati" ove gli studenti interagiranno con la realtà per comprenderla e/o cambiarla.

Oltre al laboratorio di odontotecnica digitale, già realizzato ed operativo, l'istituto ha portato a termine la realizzazione di laboratori green dell'indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica, garantendo una migliore attrattività degli stessi da parte degli studenti per un verso ed un adeguamento a quanto tecnologicamente posseduto dalle imprese dei PCTO per altro verso.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: V&RSOMETAV&RSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di attrezzare tutte le classi target della misura NEXT GENERATION CLASS_Piano Scuola 4.0_Azione 1, di un Personal Computer e di un visore VR Oculus Meta Quest 2. Le nuove dotazioni, unitamente ai monitor digitali interattivi già acquisiti dall'istituto con precedenti misure di finanziamento (Digital Board), si pongono come obiettivo principale la digitalizzazione degli ambienti didattici in modo da garantire, in ciascuno di essi, la possibilità di attuare metodologie formative innovative puntando, in particolare, sulla creazione di contenuti di realtà virtuale e sulla fruizione degli stessi per potenziare i singoli apprendimenti disciplinari. Attraverso il Visore VR ciascun docente potrà quindi dare la possibilità agli studenti di visionare, in modalità virtuale, i contenuti didattici già trasmessi secondo le modalità didattiche classiche. La scelta dell'istituto è legata alla ferma convinzione che la modalità immersiva possa garantire una ritenzione mnestica più rilevante sviluppando, in tal modo, la capacità di ricordare ciò di cui si ha avuto esperienza. Essa si può collocare nell'intervallo tra apprendimento e rievocazione, cioè fra il momento dell'esperienza e il momento dell'utilizzo successivo dell'esperienza. Il nuovo Personal Computer verrà equipaggiato di una scheda video, di banchi RAM e di un processore



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

performanti in modo da garantire le migliori performances tecniche nella produzione di contenuti VR e in modo da ridurre al minimo i rischi connessi all'obsolescenza programmata delle componenti hardware. La particolare nuova configurazione degli ambienti target garantirà, inoltre, la possibilità di trasformare gli stessi da semplici ambienti per la didattica ad ambienti laboratoriali dove poter produrre contenuti per la fruizione condivisa da parte dell'intera comunità scolastica. È prevista, come autorizzato dall'Unità di Missione per il PNRR, la realizzazione di una casetta in legno di circa 30 mq con impatto ambientale zero, dotata di pannelli solari per l'autonomia energetica dello spazio stesso, con il 10% delle spese per piccoli interventi edilizi. Questo spazio sarà destinato alla fruizione congiunta da parte delle singole classi dei Visori VR se l'attività didattica prevede l'utilizzo simultaneo dei visori da parte di tutti gli studenti della classe. A tal fine l'ambiente sarà corredato di dotazioni aggiuntive quali DOCKING STATION e Giubbotti Aptici dedicati.

Importo del finanziamento

€ 137.904,70

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Wood_Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale è quello di realizzare uno spazio laboratoriale aggiuntivo e attiguo a quello preesistente garantendo nel contempo il potenziamento, l'incremento e l'ottimizzazione del rendimento energetico, ottemperando agli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. La realizzazione di un ambiente in legno a impatto ambientale zero è l'ultima frontiera della bioedilizia: grazie alla giusta combinazione di tecnologia e materiali si riducono al minimo i consumi energetici, mantenendo una temperatura costante e grazie al giusto isolamento, è possibile utilizzare poco o per niente dispositivi di riscaldamento o raffreddamento. La realizzazione di questo nuovo spazio didattico, è stata valutata dal Gruppo di lavoro al fine di dotare di nuove attrezzature digitali i laboratori finalizzati all'acquisizione delle competenze per le nuove professioni del futuro richieste dal mercato del lavoro. Il gruppo di Progetto ha valutato la possibilità di utilizzare nel dettaglio i fondi per la creazione di: - Nuovo laboratorio digitale di Arti Ausiliarie e Professioni Sanitarie (indirizzo socio sanitario e odontotecnico); - Arredo didattico innovativo; - Attrezzature digitali innovative per i laboratori informatici e Audiovisivo. La realizzazione di un nuovo spazio da adibire ad attività laboratoriale, consentirebbe inoltre ad un maggior numero di studenti di approfondire i contenuti delle discipline professionalizzanti grazie anche ad una metodologia didattica innovativa e grazie all'utilizzo delle medesime tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: SPERIMENTARE IL 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'Istituto dispone di spazi laboratoriali specifici dei vari indirizzi di studio attivati: manutenzione e assistenza tecnica- odontotecnico- socio-sanitario. L'acquisto di tecnologie 3D ne amplia le possibilità operative e consente di innovare le metodologie didattiche di tipo laboratoriale e sviluppare le capacità creative degli studenti. Si potranno così fornire competenze utili ad un inserimento più efficace e al passo con lo sviluppo tecnologico nel mondo del lavoro, sbocco privilegiato di una utenza d'Istituto Professionale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

02/09/2022

Data fine prevista

30/04/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	12



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ORIENTARSI.....SULLA STRADA GIUSTA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di n. 4 diversi percorsi: Il primo prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Trattasi di percorsi individuali che saranno erogati a n. 100 studenti nel triennio. Il secondo mira al recupero e al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese e tecnologia informatica, quest'ultima, disciplina trasversale a tutti gli indirizzi di studio presenti in questa Istituzione Scolastica. Sarà rivolto complessivamente a n. 200 studenti suddivisi in gruppi di sette (7) per n. 30 edizioni nel triennio (30 edizioni da 15 ore per ciascun anno o periodo individuato per la realizzazione degli stessi). Il terzo prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi (almeno 3 destinatari) rivolto ai genitori ed è finalizzato a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Sarà erogato con la seguente modalità: 10 ore x 11 genitori x 11 edizioni nel triennio. Il quarto percorso è riferito a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Sarà rivolto complessivamente a n. 300 studenti suddivisi in gruppi di dieci (10) per n. 30 edizioni nel triennio (30 edizioni da 15 ore per ciascun anno o periodo individuato per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione degli stessi). I gruppi di studenti, coinvolti nei diversi percorsi, saranno individuati tra quelli più fragili presenti nella scuola. L'approccio didattico sarà di tipo laboratoriale e vedrà gli studenti impegnati attivamente nel percorso di insegnamento / apprendimento. Si punterà molto sull'aspetto motivazionale, valorizzando le inclinazioni proprie di ciascun studente, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone propensioni e talenti. I percorsi saranno realizzati coinvolgendo il mondo della scuola e dell'extra-scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, associazioni culturali e sportive, Istituzioni Scolastiche e Organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Tutte le edizioni saranno svolte in maniera intensiva per mantenere alta l'attenzione e la motivazione in tutti i soggetti coinvolti.

Importo del finanziamento

€ 302.110,10

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	364.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	364.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto prevede, in attuazione degli interventi previsti dal PNRR, di mettere in atto attività finalizzate a:

- ridurre la dispersione scolastica
- incrementare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI rispetto alle risultanze dell'istituto degli ultimi anni
- migliorare le competenze di base nelle discipline comuni (italiano, inglese, matematica, tic)
- innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative
- dotare di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici ad esempio: robotica ed automazione; internet delle cose, ecc.

mediante le seguenti azioni:

PIANO "SCUOLA 4.0" E AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - MISURA 4 - COMPONENTE 1 - NEXT GENERATION EU - AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

che vedrà l'attuazione per l'A.S. 2022/2023 di

n. 1 moduli di attività formative finalizzate al recupero delle competenze di base in italiano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

n. 2 moduli di attività formative finalizzate al recupero delle competenze di base in matematica

n. 3 moduli di attività formative finalizzate alla alfabetizzazione digitale

n. 1 modulo di attività formative finalizzate al recupero della motivazione e delle competenze nelle discipline STEM, in particolar modo di laboratorio di manutenzione ed assistenza tecnica

n. 1 modulo di attività formative finalizzate al recupero della motivazione e delle competenze nelle discipline STEM, in particolar modo di laboratorio di industria ed artigianato per il made in Italy

n. 1 modulo di attività formative finalizzate all'orientamento e comunicazione, buone pratiche e alfabetizzazione digitale

n. 1 modulo di attività formative finalizzate al recupero delle competenze nelle discipline STEM, alfabetizzazione informatica - coding

PIANO "SCUOLA 4.0" - LINEA DI INVESTIMENTO 3.2 "SCUOLA 4.0", FINANZIATA DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS

che vedrà la realizzazione di:

- ambienti fisici e digitali di apprendimento
- innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature
- nucleo portante di pedagogie innovative
- trasformazione fisica e virtuale accompagnata dalle metodologie e delle tecniche di apprendimento ed insegnamento

PIANO "SCUOLA 4.0" - LINEA DI INVESTIMENTO 3.2 "SCUOLA 4.0", FINANZIATA DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU - AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS

che vedrà la realizzazione di:

- laboratori per le professioni digitali del futuro
- spazi ed attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studi presenti nella scuola nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici quali la robotica ed



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

automatizzazione, internet delle cose, ecc...

MISURA 1.4.1. "ESPERIENZE DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLA (giugno 20-22)"

che vedrà l'adozione di:

- modelli standard che favoriscano l'accessibilità, efficacia ed inclusività di tutti i cittadini nella fruizione di siti e servizi digitali



Aspetti generali

L'identità dell'Istituto coniuga la formazione degli alunni, sia come cittadini responsabili che come professionisti d'eccellenza.

La sua variegata offerta formativa, si adegua alle nuove tendenze dei settori di riferimento, per far sì che gli alunni possano acquisire le competenze richieste dal mondo del lavoro, senza dimenticare la tradizione e le specificità del territorio. Le scelte effettuate hanno sempre tenuto in considerazione la centralità dello studente, con le sue necessità formative, relazionali e culturali.

Il Curricolo d'Istituto è stato elaborato sinergicamente dai dipartimenti e raccoglie:

- l'insieme delle esperienze di apprendimento che la comunità scolastica progetta, attua e valuta in vista di obiettivi formativi esplicitamente espressi;
- la progettualità e gli elementi che contraddistinguono la scuola e la differenziano da altre Istituzioni educative.

Il corso di studi della Scuola previsto dai nuovi ordinamenti, dura 5 anni ed è suddiviso in un biennio comune e in un triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento del diploma di Istruzione Professionale.

A partire dalle classi prime dell'a.s. 2017/2018 il percorso scolastico è così strutturato: un biennio, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo, pari a 32 ore settimanali per il primo e secondo anno di frequenza, finalizzato all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione e all'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa.

L'articolazione della didattica si fonda sulla progettazione di UdA tramite le quali si valutano le abilità e le conoscenze e si misurano le competenze attese, di base e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali.

Al termine del primo biennio, agli studenti viene rilasciato il certificato delle competenze di base ed essi dovranno scegliere il proprio percorso tra le articolazioni attivate.

Un triennio finale, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo, pari a 32 ore settimanali, nel quale si specificano le diverse articolazioni attivate dalla scuola.

Gli aspetti scientifici, economico-giuridici e professionali sviluppati dalle discipline d'indirizzo assumono le connotazioni specifiche relative al settore di riferimento in una "dimensione votata alla costruzione di professionisti di eccellenza".

Le discipline promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze professionali. Laboratori, stage, tirocini, orientamento al lavoro concorrono ad apprendere, attraverso l'esperienza diretta le competenze professionali necessarie per operare nelle filiere economiche dei settori di competenza. Lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso, anche, uno stretto collegamento con le realtà produttive del territorio.



Il percorso si conclude con l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce agli studenti gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di lavoro o di studio.

I bisogni formativi degli studenti e le esigenze del mondo del lavoro hanno determinato l'aumento delle ore delle materie professionalizzanti.

Il modello didattico si ispira al Decreto Lgs. 61/2017.

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari, tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento i Consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali dei singoli Docenti.

La progettazione didattica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative, si serve di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica.

L'esercizio della propria autonomia didattica e organizzativa consente attività in copresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe, attività di didattica laboratoriale e per gruppi di lavoro in aula e fuori dall'aula.

Nella valutazione finale è dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, a stage, a percorsi di alternanza scuola-lavoro, a progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze.

L'organico del potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, consente una progettazione integrata dell'offerta formativa.



CURRICOLO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Il Curricolo dell'Istruzione degli adulti prevede gli stessi traguardi esplicitati per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale del diurno.

Il percorso di secondo livello attivo nell'Istituto è inglobato nel C.P.I.A di Andria, Centro per l'Istruzione per gli Adulti, ed ha sostituito, dopo la recente riforma, i corsi serali per adulti.

Tale percorso è rivolto a studenti lavoratori o stranieri ed ha l'obiettivo di offrire una possibilità di lifelong learning valorizzando le competenze formali, informali e non formali secondo la vigente normativa.

Per ogni studente infatti viene costruito un piano didattico personalizzato strutturato in UdA che, tenendo presente le suddette competenze, permette di compiere un percorso di studio abbreviato e consente di frequentare solamente alcune discipline e per un numero di ore ridotto.

Tutto il percorso è strutturato in periodi didattici:

- nel Primo periodo didattico, che comprende il primo e il secondo anno, sono valutate le conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dal corrispondente ordinamento scolastico;
- nel Secondo periodo didattico, che comprende il terzo e il quarto anno, sono valutate le abilità e le competenze previste per il secondo biennio dal corrispondente ordinamento scolastico;
- nel Terzo periodo didattico, che si riferisce al quinto anno, si acquisisce il Diploma.

Presso l'IISS "S. Cosmai" sono istituiti il Secondo e Terzo periodo didattico



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. COSMAI - SEDE ASSOCIATA BARI03601A INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

A.S.2023_24 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY CLASSI 1[^]2[^]3[^]4[^]5[^]

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	1	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. COSMAI - SEDE ASSOCIATA BARI03601A SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

A.S.2023_24 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO CLASSI 1^2^3^4^5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	6	6	6
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SEZ. CARCERARIA BARI03603C MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

A.S.2022_23 QO 1^P 2^P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SEDE CARCERARIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC - IPSAM "COSMAI" BARC03601N SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

A.S.2023_24 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE CLASSE 1[^]-2[^]-3[^]4[^]5[^]

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	3	3	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: IPSC - IPSAM "COSMAI" BARC03601N
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

A.S.2023_24 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 1[^]-2[^]-3[^]4[^]5[^]



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC - IPSAM "COSMAI" BARC03601N ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

A.S.2023_24 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE CLASSE 1^2^3^4^5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I. P. SERVIZI COMM. "G. BOVIO" SERALE BARC036513 SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S.2023_24 SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE 3^4^5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento



scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tali nuclei tematici vengono trattati attraverso UdA interdisciplinari per un monte ore annuo di almeno 33 ore



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "SERGIO COSMAI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali.

Il curricolo costituisce un mosaico dal disegno unitario eppure articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la propria realtà di appartenenza e le richieste che, attraverso le Indicazioni, la comunità nazionale esprime.

La scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline, prestando particolare attenzione alle specificità del contesto di riferimento, alle attese e ai problemi che lo caratterizzano, alle risorse che si possono utilizzare.

Il curricolo consente di promuovere la competenza nel tempo e di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo, sviluppate soprattutto in chiave interdisciplinare tramite le UdA.

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti per assi culturali, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, i criteri di scelta dei libri di testo.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza alle Linee guida di cui al D.l. 24.05.1998, n. 92;



- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere e del saper fare;
- omologazione del curricolo del biennio orientati all'acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- caratterizzazione dei diversi indirizzi di studio nel II biennio e V anno di indirizzo;
- curvatura del curricolo del II biennio e V anno in funzione dei percorsi di PCTO;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento;
- integrazione nel Curricolo con attività progettuali ed aggiuntive ed insegnamenti strategici considerati qualificanti per il curricolo formativo dello studente ed erogati in orario extra-scolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.



Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'etimologia del termine "competenza" (cum petere) rimanda al valore sociale della collaborazione e della cooperazione: "competente" è chi si muove insieme ad altri per affrontare un compito o risolvere un problema.

Competente è chi si sforza di cogliere l'unità complessa del compito o del problema – sempre parziali – che incontra nella quotidianità.

Entrambi gli aspetti richiedono il coinvolgimento continuo della persona nella sua integralità: è competente chi è e dà sempre tutto il meglio di se stesso nell'affrontare un compito, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, morale, religiosa.

La maturazione delle competenze presuppone l'esistenza, nella persona, di buone capacità potenziali.

È compito specifico della scuola è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura siciliana, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi", promuovendo quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

L'apprendimento è significativo se permette al discente, a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando; esso, pertanto, si pone in posizione antitetica rispetto all'apprendimento meccanico.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da certificare a conclusione dell'obbligo scolastico DM 139 del 22 agosto 2007 - Allegato 2		
Competenza	Abilità	Ambito di riferimento
Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento e il proprio metodo di lavoro.	Costruzione del sé
Progettare	Elaborare e realizzare semplici attività seguendo la logica della progettazione.	
Comunicare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità differenti, formulati con supporti e linguaggi diversi.	Relazione con gli altri
Collaborare e partecipare	Interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
Risolvere problemi	Affrontare semplici situazioni problematiche verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni.	Rapporto con la realtà naturale e sociale
Individuare collegamenti e relazioni	Costruire semplici collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.	



Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	
--	---	--

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti, ad inizio d'anno, programma una formazione finalizzata alla elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto in linea con il Pecup per procedere in modo operativo alla realizzazione dello stesso.

Il PECUP rappresenta il Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico.

I docenti, riuniti per Assi Culturali e Aree pluridisciplinari, progettano un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi che permettono di consolidare l'apprendimento e, al tempo stesso, di evolvere verso nuove competenze. Progettazione di UDA e Moduli interdisciplinari finalizzati all'acquisizione graduale delle competenze in esito del PECUP.

Dai lavori dipartimentali scaturiscono le UdA: con questo acronimo si indica un insieme di occasioni di apprendimento che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere integrato, cioè affrontato da più discipline e insegnanti, con l'apporto di più punti di vista, e Moduli interdisciplinari.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'ambito di un processo innovativo d'insegnamento-apprendimento sia in ambito tecnologico che metodologico, si programmano interventi volti al coinvolgimento degli studenti in attività che li vedano protagonisti del loro percorso formativo attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e professionali. Il monitoraggio costante degli esiti fornirà feed-back per ulteriore implementazione e diffusione all'interno dell'istituto.

AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione della didattica laboratoriale e inclusiva.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di Laboratori di IFS (Impresa Formativa Simulata) oltre al completamento di piattaforme ad hoc già avviate.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "SERGIO COSMAI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.**

Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione:

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "SERGIO COSMAI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali La motivazione allo studio	Aula per Classi singole Classi parallele	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> Letture e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari
	Didattica orientativa		Esperti in attività di mentoring	Incontri motivazionali
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti	A che cosa serve studiare le discipline?
	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa
Lavorare sul senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto 	Aula	Docenti curricolari	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti e Itp del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Palestra Auditorium 	<ul style="list-style-type: none"> Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Istruttori professionisti Esperti sui temi della salute 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none"> Monumenti e musei Aziende di settore Impianti sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	10	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	· La comprensione del testo · L'individuazione delle consegne · La sintesi dei contenuti · Le mappe concettuali La motivazione allo studio	Aula per Classi singole Classi parallele	Docenti	· Lettura e lavoro su testi · Costruzione e utilizzo di mappe concettuali · Uso di software dedicati · Studio tra pari
	Didattica orientativa		Esperti in attività di mentoring	Incontri motivazionali
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti	A che cosa serve studiare le discipline?
			· Docenti · Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa · Laboratori sulle scelte · Imparare a chiedere aiuto	Aula	Docenti curricolari	Letture e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale
	Lezioni congiunte con le classi del triennio Eventi con esperti esterni	Laboratori di indirizzo · Biblioteca · Palestra · Auditorium	Docenti e Itp del triennio · Autori di libri e pubblicazioni · Personaggi "motivatori" · Istruttori professionisti · Esperti sui temi della salute	Laboratori sulle discipline professionalizzanti · Dimostrazioni sportive · Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	· Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) · Riflessione sulle proprie emozioni
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	· Monumenti e musei · Aziende di settore · Impianti sportivi	· Docenti · Referenti delle strutture coinvolte	· Individuazione dei saperi collegati all'esperienza · Riflessione sulle proprie emozioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	10	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	• Ricerca e comprensione di testi dalla rete • Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Aula	Docenti	• Letture ed esercitazioni su fonti digitali • Costruzione di griglie per valutare una fonte
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			• Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem			Progetti di didattica innovativa
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Aula	• Esperti Università progetti • Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale
	Eventi con esperti esterni	• Aula • Biblioteca • Auditorium	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni
	Incontri con soggetti del terzo settore	• Enti del terzo settore	• Docenti • Referenti degli enti	• Esperienze in situazione • Condivisione sul valore del volontariato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento del Centro per l'impiego nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem			Progetti di didattica innovativa
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori La settimana dell'economia	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo
	Progetto imprenditorialità	Aula	• Docenti • Imprenditori del territorio Università degli studi	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione • Individuazione delle doti dell'imprenditore • Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	• Aula • Biblioteca • Auditorium	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata
Conoscere il mondo del lavoro	• La normativa in materia di lavoro • I contratti di lavoro	Aula	Docenti	Lezione partecipata
	La modulistica in materia di lavoro	Aula	Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf	Presentazione e compilazione di moduli professionali
	La ricerca di lavoro	Aula	• Docenti • Agenzie del lavoro	• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro
	Visita presso enti del lavoro	Centro per l'impiego	• Docenti • Centro per l'impiego	• Visita guidata • Intervista
Conoscere il territorio	• Visite presso Fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori	• Visita guidata • Intervista

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento del Centro per l'impiego nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Aula • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Organizzazione di gare di debate • Presentazione di eventi
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Aula • Biblioteca • Auditorium	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni
	Test psico-attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate
	La formazione presso gli Its	• Scuola • Sedi di Its	• Docenti • Referenti di Its	• Incontri con esperti • Visite guidate
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Referenti di agenzie e docenti	• Incontri con esperti
	Il programma Erasmus+	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontro per la presentazione del programma
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Scuola • Università • Aziende	• Docenti • Docenti universitari • Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori	• Visita guidata • Intervista

Numero di ore complessive

Classe N° Ore Curricolari N° Ore Extracurricolari Totale

Classe V 30 0 30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento del Centro per l'impiego nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Festival internazionale di cinema per ragazzi

Le classi 3AV, 4AV e 5AV dell'indirizzo di studi Servizi culturali e dello spettacolo, hanno svolto, per il terzo anno consecutivo, un percorso di 40 ore come giuria del Veneto film Festival con l'associazione 400 colpi a.p.s. - VVFILMF "Festival internazionale di cinema per ragazzi"



L'indirizzo audiovisivo ha ottenuto un prestigioso riconoscimento a livello nazionale per la migliore video recensione realizzata nell'ambito del PCTO organizzato dal Vittorio Veneto Film Festival.

Per il terzo anno consecutivo le classi del triennio hanno preso parte alla giuria del festival che vede protagonisti gli alunni.

Nel corso degli anni sono stati coinvolti ben 42000 studenti da tutta Italia, con la possibilità di



misurarsi come critici cinematografici e affinarsi nelle competenze grazie ad incontri specifici con registi e protagonisti del mondo audiovisivo.

Un'opportunità che l'IISS Sergio Cosmai, guidata dalla dirigente scolastica prof.ssa Maura Iannelli, ha voluto nuovamente cogliere arricchendo così tra l'altro l'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo/audiovisivo" con una nuova unità didattica: la critica cinematografica.

Ogni anno, nel periodo compreso tra novembre e dicembre, gli studenti studiano giornalismo imparando ad analizzare i film con un approccio critico. Una nuova opportunità in più per gli studenti e per il loro futuro.

I ragazzi proprio in questi giorni sono impegnati nell'orientamento con L'Università degli studi di Bari Aldo Moro, mentre prossimamente saranno coinvolti nell'orientamento in uscita con gli ITS e le Accademie.

Un modo semplice per affermare che i professionali non sono da meno rispetto ai licei.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

- Compilazione di schede e questionari
- Video recensioni

● L'UNIVERSO SOCIO-SANITARIO E I SUOI AMBITI APPLICATIVI

Il progetto si pone l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015 (alla luce delle modifiche apportate dalla legge di Bilancio 2019), che inserisce organicamente il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto è rivolto alle studentesse ed agli studenti delle classi del triennio dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, che potranno fare una interessante esperienza di lavoro presso strutture del territorio quali le scuole dell'infanzia, "Universo salute" o centro sociale polivalente "Temenos" di Bisceglie o "Villa Dragonetti" di Trani, approfondendo le conoscenze sugli anziani per acquisire una serie di competenze normative, socio-relazionali e comunicative, creative e di animazione, nonché metodologico-didattiche.

Ci si propone, inoltre, di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per progettare, implementare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale, con interventi destinati alle fasce sociali più deboli e attività di animazione socio-educative e culturali.

Inoltre, il progetto si propone in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le aziende lavorative e professionali del territorio, consistente nell'individuazione di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica può favorire un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupazione e l'autoimprenditorialità degli allievi.



Il PCTO in questa prospettiva intende promuovere sia competenze trasversali che specifiche, permettendo agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

- Colloqui con gli studenti da parte da parte del tutor scolastico
- Colloqui con gli studenti da parte del tutor esterno
- Compilazioni di schede e questionari

Per il secondo anno consecutivo il lavoro svolto dalle studentesse e studenti nei percorsi di PCTO è stato premiato dalla camera di Commercio di Bari, nell'ambito del concorso "Storie di alternanza e Competenze" - VI edizione, come miglior lavoro nella sezione Istituti Professionali, posizionandosi secondi assoluti nella sezione Istituti Tecnici e Professionali con il video " Mettiamoci in gioco".



● ODONTOCOSMAI

Il progetto si pone l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015 (alla luce delle modifiche apportate dalla legge di Bilancio 2019), che inserisce organicamente il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 5AO-4AO-3AO-3BO-4BO dell'indirizzo Arti ausiliarie professioni sanitarie - Odontotecnico, le quali, svolgeranno attività in presenza presso i laboratori odontotecnici del territorio.

Inoltre, il progetto si propone in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le aziende lavorative e professionali del territorio, consistente nell'individuazione di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica può favorire un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.



L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupazione e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il PCTO in questa prospettiva intende promuovere sia competenze trasversali che specifiche, permettendo agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Colloqui con gli studenti da parte da parte del tutor scolastico
- Colloqui con gli studenti da parte del tutor esterno
- Compilazioni di schede e questionnaire



● DALLA SCUOLA ALLA AZIENDA

Il progetto si pone l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015 (alla luce delle modifiche apportate dalla legge di Bilancio 2019), che inserisce organicamente il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 3AT-3BT-5AT-5BT dell'indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica, le quali, svolgeranno attività in presenza presso aziende del settore elettrico e meccanico del territorio.

Inoltre, il progetto si propone in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le aziende lavorative e professionali del territorio, consistente nell'individuazione di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica può favorire un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupazione e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il PCTO in questa prospettiva intende promuovere sia competenze trasversali che specifiche, permettendo agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Colloqui con gli studenti da parte da parte del tutor scolastico
- Colloqui con gli studenti da parte del tutor esterno
- Compilazioni di schede e questionnaire

● EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

Il progetto si pone l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015 (alla luce delle modifiche apportate dalla legge di Bilancio 2019), che inserisce organicamente il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto è rivolto agli studenti dell'indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo, le quali svolgeranno attività laboratoriali su:

corso il linguaggio filmico e l'analisi dei film a scuola - Classe 3AV

corso strumenti base per la produzione audiovisiva - Classe 4AV

corso introduzione alla critica cinematografica - Classe 5AV

in collaborazione con LANTERNE MAGICHE - AREA CINEMA - FONDAZIONE SISTEMA TOSCANA

Inoltre, il progetto si propone in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le aziende lavorative e professionali del territorio, consistente



nell'individuazione di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica può favorire un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupazione e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il PCTO in questa prospettiva intende promuovere sia competenze trasversali che specifiche, permettendo agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Colloqui con gli studenti da parte da parte del tutor scolastico
- Colloqui con gli studenti da parte del tutor esterno



- Compilazioni di schede e questionnaire

● L'ARTIGIANATO NEL FUTURO DELLA MODA

Il progetto si pone l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015 (alla luce delle modifiche apportate dalla legge di Bilancio 2019), che inserisce organicamente il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 3AM-4AM e 5AM dell'indirizzo Industria e artigianato nel made in Italy, le quali svolgeranno attività laboratoriali in presenza presso aziende del settore moda e abbigliamento del territorio.

Inoltre, il progetto si propone in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le aziende lavorative e professionali del territorio, consistente nell'individuazione di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica può favorire un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupazione e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il PCTO in questa prospettiva intende promuovere sia competenze trasversali che specifiche, permettendo agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

- Colloqui con gli studenti da parte da parte del tutor scolastico
- Colloqui con gli studenti da parte del tutor esterno
- Compilazioni di schede e questionnaire



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ERASMUS+

L'istituto "Sergio Cosmai", ha aderito al programma Erasmus plus per la formazione, la gioventù e lo sport. Il programma Europeo Erasmus+ mira a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, permettendo ai giovani di acquisire competenze fondamentali per la loro formazione di cittadini europei. Ciò consentirà a ragazzi tra 18 e 21 anni di usufruire di opportunità formative ed occupazionali in aziende di diversi paesi Europei (Spagna, Belgio, Irlanda, Gran Bretagna, Germania, Grecia, Portogallo) riguardanti il loro settore professionale. I percorsi durano tre mesi e sono integralmente finanziati dall'Unione Europea, senza alcun onere a carico delle famiglie. La selezione dei candidati avviene tramite un gruppo di lavoro di docenti di lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento - Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei - Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole - Creare interconnessioni fra istruzione formale, non



formale, formazione professionale e mercato del lavoro - Promuovere attività di mobilità transnazionale per gli alunni e lo staff delle scuole - Accrescere opportunità per sviluppo professionale e carriera del personale della scuola

Destinatari

Altro

● USE OF DIGITAL BOARDS

Con la dotazione di monitor digitali in tutte le aule dell'istituto, si è resa la necessità di effettuare una formazione per tutto il personale docente, per l'utilizzo ottimale di tali dispositivi digitali interattivi, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Tale formazione sarà curata dall'animatore digitale dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'impiego di multimedia nella didattica aiuta quindi gli studenti ad incamerare le nozioni e a creare delle mappe mentali di significato, dei link, tra un argomento e l'altro, tra un'informazione e l'altra, tutte collegate tra loro e pronte a tornare in mente quando utili, mentre i docenti potranno svolgere al meglio la loro professione e realizzare lezioni coinvolgenti e stimolanti per tutti gli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ODONTOTECNICO DIGITALE

Il passaggio dall'analogico al digitale è la nuova realtà del settore dentale. Questo cambiamento, così come già avvenuto in tanti altri settori, porta nuove possibilità di inserimento nel mondo del lavoro, nuovi profili odontotecnici ed una nuova interazione con la professione. Il progetto "L'Odontotecnico Digitale" è finalizzato alla formazione sul software utile alla progettazione digitale dei dispositivi protesici dentali. Con questa formazione, l'odontotecnico sarà quindi in grado di gestire autonomamente tecniche all'avanguardia che gli consentiranno di utilizzare ad alto livello l'hardware ed il software protesico dentale. Grazie a questi apprendimenti teorico-pratici nell'area dell'informatica digitale, l'odontotecnico non sarà un mero utilizzatore di sistemi preconfezionati ma un autonomo operatore specializzato nell'adattamento degli strumenti digitali ad utilizzo specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Formare studenti esperti, in uscita al percorso quinquennale di odontotecnica, con competenze tecniche specialistiche sul tema del flusso digitale in ambito dentale, con competenze



nell'utilizzo del software di modellazione dentale virtuale e sulle tipologie di protesi dentali realizzabili, con competenze nell'utilizzo del software ExoCad, nello specifico sui moduli Model Creator e Dental CAD.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odonto Cad 3.0

● INSIEME: TUTTI UGUALI E TUTTI DIVERSI

Il progetto di inclusione degli studenti diversamente abili della sede di Trani, mediante attività laboratoriali che coinvolgono docenti specializzati sul sostegno oltre che docenti curricolari, è finalizzato a:

- Realizzare un buon inserimento del ragazzo diversamente abile nel gruppo lavoro tramite attività laboratoriali
- Agire per dotare lo studente di possibilità di apprendere attraverso strumenti e strategie didattico-educative adatte alla sua situazione specifica.
- Conseguire la capacità di gestire autonomamente il lavoro programmato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Inserimento degli studenti diversamente abili nel gruppo classe tramite attività laboratoriali. -



Possibilità di apprendere degli studenti diversamente abili attraverso strumenti e strategie didattico-educative adatte alla sua situazione specifica. - Conseguire la capacità di gestire autonomamente il lavoro programmato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Inclusione

Aule

Aula generica

● RICICLIAMOCI

Il progetto ha come obiettivo la sensibilizzazione degli studenti sul tema della salvaguardia ambientale, educandoli allo sviluppo sostenibili grazie ad un uso consapevole e durevole delle risorse. L'obiettivo del percorso è potenziare la creatività degli studenti e la manualità, soprattutto degli studenti diversamente abili, nel creare oggetti con materiale di scarto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere gli studenti più consapevoli nell'acquisizione di concetti e regole comportamentali mirati al rispetto dell'ambiente



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Inclusione

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Si Sol Re

Finalità del progetto è l'integrazione e l'autonomia relazionale degli studenti diversamente abili, attraverso strategie innovative, percorsi creativi e socializzanti che stimolino gli apprendimenti cognitivi e metacognitivi e utilizzando il linguaggio universale del ritmo musicale per migliorare l'espressione corporea e la comunicazione.

Risultati attesi

- Rafforzare l'identità personale degli studenti; - Potenziare lo stile cognitivo individuale; - Favorire lo sviluppo di comportamenti creativi attraverso l'uso del corpo e del linguaggio sonoro-musicale; - Attenuare il livello di frustrazione e migliorare l'autostima - Favorire il controllo e la padronanza del proprio corpo e dell'emotività - Saper partecipare e cooperare nel gruppo

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Inclusione

Aule

Aula generica

● PSICOMOTRICITA' PER TUTTI

La pratica psicomotoria favorisce la maturazione delle componenti della sfera espressiva dello studente diversamente abile: motoria, emotiva e cognitiva. La finalità dell'attività è dunque quella di aumentare negli studenti le capacità comunicative attraverso il gioco motorio e simbolico per stabilire rapporti con le proprie emozioni, con i coetanei e con gli adulti di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Recuperare il vissuto di piacere senso-motorio base per un'evoluzione globale dello studente diversamente abile. - Sviluppare la capacità di comunicare, intesa come capacità di esprimersi, di entrare in relazione con le persone, lo spazio, gli oggetti, il modo circostante, attraverso la messa in gioco dei propri linguaggi espressivi, verbali e non verbali. - Consolidare la conoscenza, intesa come potenziamento delle capacità rappresentative - Favorire le esperienze positive nello stare a scuola, contesto nel quale si possono creare scambi, relazioni, comunicazioni di ogni tipo, interesse, curiosità.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Inclusione
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● COSMAI IN GIOCO

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali
Inclusione sociale
Riduzione dei rischi di abbandono scolastico
Potenziamento delle competenze di base per rafforzare il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

- **COSMAI IN JOB - English 4 U**
-



La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'A.S. 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lingua inglese
Riduzione dell'insuccesso ed abbandono scolastico degli studenti della fascia dell'obbligo
Innalzamento dei risultati delle prove INVALSI di inglese delle classi seconde rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● COSMAI IN JOB - Arte nel tempo



La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'A.S. 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM Riduzione dell'insuccesso ed abbandono scolastico degli studenti della fascia dell'obbligo Innalzamento dei risultati delle prove di Italiano e Matematica delle classi seconde rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio di modellistica
	Laboratorio di cucito
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● COSMAI IN JOB - Film Making Strategies

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'A.S. 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22



maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM
Riduzione dell'insuccesso ed abbandono scolastico degli studenti della fascia dell'obbligo
Innalzamento dei risultati delle prove di Italiano e Matematica delle classi seconde rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di montaggio audio-video

Laboratorio di progettazione audio-video



Aule di proiezione video

Aule

Aula generica

● e-TWINNING

Con eTwinning gli insegnanti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, nella quale docenti ed esperti di didattica di tutta Europa sono pronti a condividere esperienze, metodologie e percorsi di insegnamento comuni. La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli studenti la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. L'Istituto "Sergio Cosmai" sta partecipando a due progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici"), entrambi della durata di circa 4 mesi che vede coinvolti 10 studenti di ogni scuola. Il primo, dal titolo "NOW" (Nature Often Welcomes), ha come tematica la sostenibilità ambientale come goal dell'Agenda 2030 e vede coinvolti come paesi partner la Turchia, la Francia e il Nord Macedonia. Studenti e docenti saranno coinvolti in attività pratiche, meeting online e realizzazione di mini-progetti con attività di gruppo che permetteranno agli studenti di potenziare conoscenze e abilità afferenti differenti discipline (lingua inglese, scienze dei materiali, biologia e chimica) e di confrontarsi con diversi sistemi scolastici e culturali. Il secondo, dal titolo "REST" (Relax, Enjoy and Smile Together), ha come obiettivo principale quello di fornire ai partecipanti la capacità di raggiungere il benessere fisico, mentale, emotivo e sociale e vede coinvolti come paesi partner la Turchia, la Romania e il Belgio. Al giorno d'oggi, i problemi economici, sanitari e ambientali vissuti in tutto il mondo hanno reso impossibile per le persone rimanere felici e tranquille. L'incidenza dell'ansia e della depressione è aumentata tra gli individui che non riescono a rimanere felici e calmi, e questo ha ridotto la loro motivazione a vivere una vita qualificata, ad essere competenti nelle aree sociali e ad apprendere. Questa situazione è aumentata dopo la pandemia. La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare tempi e modalità utili al potenziamento delle attività progettate per il recupero delle carenze disciplinari.

Traguardo

Progettazione di interventi di recupero delle competenze di base, trasversali e



professionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare gradualmente i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alle risultanze delle prove degli anni precedenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze linguistiche - potenziamento delle competenze digitali - capacità di lavorare in gruppo in un contesto multiculturale, anche a distanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GREEN LABORATORY

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Aggiornare sia gli insegnamenti sia gli apprendimenti, garantendo una migliore attrattività per un verso ed un adeguamento a quanto tecnologicamente posseduto dalle imprese dei PCTO

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Mediante il finanziamento FESR AVVISO 50636 DEL 27.12.2021 - REALIZZAZIONE DI AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA" – AZIONE 13.1.4 – LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI ED INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO l'Istituto attuerà l'ammodernamento dei laboratori di meccanica ed elettrico, in modo tale che le attività di questi indirizzi non saranno più relegate all'utilizzo di attrezzature e macchinari "vetusti" ma diventeranno anche più vicine all'informatica, alle nuove tecnologie e soprattutto ai sistemi CAD-CAM.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- FESR AVVISO 50636 DEL 27.12.2021



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: RETI CABLATE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituzione scolastica, grazie ai finanziamenti PON - FESR Avviso 20480, ha realizzato un cablaggio strutturato di tutti gli ambienti presenti nella sede centrale di Bisceglie e nel plesso sede di Trani.

Ciò ha consentito la funzionalità di un cablaggio in grado di sfruttare al massimo le potenzialità della fibra migliorando la didattica a distanza e in presenza e le riunioni a distanza, permettendo di collegare le Digital-Board (acquistate con PON-FESR Avviso 28966) presenti in ogni aula alla rete internet in modo da consentire una didattica innovativa digitale per tutte le discipline.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIDATTICA IMMERSIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'acquisto di visori di realtà aumentata, gli studenti potranno



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

cimentarsi in esperienze immersive in tutti gli ambiti scientifici e non, in quanto l'effetto delle applicazioni VR è quello di immergersi in uno scenario come se ci si fosse dentro e quindi vedere cose diverse quando si gira la testa a destra, a sinistra, in alto o in basso.

Si potrà viaggiare all'interno del corpo umano o nello spazio, fare passeggiate in città di epoche differenti, da quelle romano-greche a quelle dei giorni nostri, immergersi nell'arte e visitare virtualmente musei di tutto il mondo con dei tour virtuali che sembra davvero esserci dentro, e tanto altro ancora.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIGITALE E DIDATTICA
LABORATORIALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico in corso, sarà implementato un progetto di formazione sull'utilizzo di tutti i dispositivi digitali presenti nelle aule e nei laboratori.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Le attività di formazione saranno svolte dall'animatore digitale e coinvolgerà docenti dell'istituto.

Sono già stati acquistati una parte di "Visori Realtà Virtuale" (Aviso n. 10812) da utilizzare per la didattica innovativa e che saranno numericamente implementati nel corso del triennio grazie ai fondi del PNRR_Next Generation EU.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSC - IPSAM "COSMAI" - BARC03601N

I. P. SERVIZI COMM. "G. BOVIO" SERALE - BARC036513

I.P. COSMAI - SEDE ASSOCIATA - BARI03601A

SEZ. CARCERARIA - BARI03603C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è regolata dal D.L. 62/2017 e si riferisce:

- ai risultati dell'apprendimento scolastico
- al processo formativo messo in atto
- al comportamento dell'alunno

Le valutazioni devono essere in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, PTOF, con le indicazioni nazionali del MIUR per il tipo di curriculum previsto per la scuola secondaria di secondo grado e con i piani di studio personalizzati.

Le valutazioni si devono svolgere in modo trasparente, equo e omogeneo, tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

- conoscenze, possono essere teoriche o pratiche e sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro;
- abilità/capacità, cognitive o pratiche permettono di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- competenze, come responsabilità o autonomia, indicano la comprovata capacità di usare



conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o studio

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica avviene attraverso la media pesata (arrotondata all'unità superiore se i decimali sono compresi tra 5 e 9, all'unità inferiore se i decimali sono compresi tra 0 e 4) delle valutazioni espresse dai docenti delle discipline coinvolte nella UdA sviluppata sulle conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali attorno a cui ruota l'Educazione Civica, ovvero:

- lo studio della Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
- lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- la cittadinanza digitale

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene definita nel rispetto del regolamento delle norme di coordinamento sulla valutazione indicate dall'art. 1 comma 3 e comma 4 del D.Lgs 62/17. Essa è articolata considerando l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative ed alle attività con rilievo educativo e didattico realizzate al di fuori dell'Istituto stesso. Da tale valutazione complessa scaturisce un giudizio globale di maturazione, crescita civile e culturale dello studente ma tiene in conto anche eventuali singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione alla classe successiva sono:



- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (art. 14, comma 7 del DPR n. 122/2009)
- la valutazione positiva in tutte le discipline
- la valutazione positiva del comportamento
- la motivazione

La non ammissione alla classe successiva viene decretata dal Consiglio di Classe se, in mancanza di uno o più criteri sopra definiti, non ritiene che la studentessa o lo studente, non sia in grado di frequentare in maniera proficua il successivo anno scolastico.

Allegato:

GIUDIZI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'esame di Stato sono quelli definiti dall'art. 13 comma 2 del D.Lgs. 62/17, ovvero:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

- valutazione non inferiore a sei decimi nel comportamento
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI
- svolgimento dell'attività di P.C.T.O. secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del valore minimo o massimo all'interno della banda di oscillazione viene definita in base alla media globale, ovvero se la media dello studente raggiunge o supera il valore di 0.5, viene



attribuito il valore massimo, in caso contrario quello minimo. Se uno studente ha conseguito una media tale da fargli attribuire un credito scolastico che rientra nella banda minima, ma avesse conseguito un credito formativo tra quelli di seguito definiti, può aspirare al valore massimo del credito all'interno della banda di oscillazione, in caso contrario, ovvero se già gli si attribuisce il valore massimo, il possesso di crediti formativi non ha efficacia.

CREDITI FORMATIVI RICONOSCIBILI

- attività agonistica presso A.S.D. affiliate al C.O.N.I. svolte per l'intero anno scolastico in corso, escludendo attività occasionale o amatoriale;
- partecipazioni a formazione, documentata ovvero certificata presso enti riconosciuti dalla Provincia e Regione Puglia;
- esperienze di lavoro estive con documentazione del datore di lavoro nella quale sia attestato, sotto la sua responsabilità, il rapporto di dipendenza e che l'impresa stessa risulti iscritta alla C.C.I.A.A.;
- corsi di lingua che producano certificazione conforme ai livelli EQF riconosciuti a livello europeo, - qualunque sia la valutazione raggiunta-, rilasciati da enti certificatori riconosciuti dal MIUR, con livello a partire dal B1;
- partecipazione a progetti scolastici del corrente anno inclusi nel P.T.O.F. senza assenze;
- partecipazione a progetti finanziati dal F.S.E. senza assenze.

La partecipazione a volontariato deve essere attestata da chi dirige la struttura, il quale deve certificare sotto la sua responsabilità che lo studente ha partecipato attivamente per un minimo di 6 mesi: la stessa struttura deve essere riconosciuta all'albo comunale/provinciale/regionale, ed in possesso di un registro soci.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La traduzione dell'integrazione scolastica impegna i docenti a collocare il tema dell'integrazione degli alunni in difficoltà di apprendimento, legate a situazioni di handicap o di svantaggio, al centro del progetto educativo.

Il nostro Istituto riceve un numero considerevole di iscrizioni di alunni in situazione di handicap, ma avendo un bagaglio di esperienze e una buona apertura e capacità di accoglienza nei confronti dei diversamente abili, si impegna a stimolare nuove occasioni e opportunità per migliorare la propria azione attraverso interventi atti ad affrontare le problematiche relative ad un adeguato inserimento e proficua integrazione.

Nel nostro Istituto opera con successo un gruppo di lavoro responsabile dell'integrazione scolastica.

Le proposte educative hanno lo scopo di far emergere, valorizzare e potenziare le capacità operative che la sola attività didattica non consente di realizzare, anche in quei ragazzi che in aula incontrano difficoltà nello svolgere le previste attività didattiche.

L'obiettivo è quello di:

- garantire i diritti della persona che nella scuola si traducono in diritto ad apprendere oltre che a socializzare nell'ottica del miglioramento della qualità della vita
- accrescere le competenze professionali degli insegnanti nella stesura della Programmazione didattica individualizzata
- comprendere le fasi del percorso dell'integrazione ed essere in grado di elaborare correttamente i documenti di programmazione;
- collaborare con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari.
- curare l'aspetto relazionale con gli studenti
- creare un ambiente scolastico sereno e stimolante
- favorire comportamenti consoni al contesto scolastico



- favorire i contatti con la famiglia per una relazione proficua e funzionale all'inserimento dello studente ed al suo apprendimenti
- cooperare con l'equipe multidisciplinare, le Associazioni e gli Enti Locali

INTERVENTI

- Orientamento e collegamento con le scuole medie di provenienza degli alunni;
- Raccolta e analisi del materiale informativo su ogni singolo ragazzo;
- Colloqui con operatori ASL e/o strutture private;
- Colloqui con le famiglie;
- Collaborazione con strutture pubbliche e private per inserimenti lavorativi e sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

□ Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. □ Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c. La famiglia porta in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti □ Formazione classi Nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi □ Analisi documentazione o All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. o La documentazione relativa



al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) Il docente specializzato, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. □Approvazione e condivisione del PEI Entro il 30 ottobre, il docente specializzato, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia che durante la riunione del GLO lo visiona e lo sottoscrive per accettazione. NOTE: Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento dei genitori, per la migliore tutela del minore con disabilità, è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica ai fini della:

- Pianificazione del "progetto individuale" di inclusione sulla base della certificazione di disabilità e del "profilo di funzionamento" del minore, un documento a cura dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (U.V.M.) ASL che mira ad individuare collegialmente l'insieme delle disabilità e delle capacità dell'alunno per poter calibrare e definire gli interventi educativi, assistenziali e di sostegno necessari alla sua inclusione scolastica ed extrascolastica;
- Proficua collaborazione nel "Gruppo di Lavoro Operativo sul singolo alunno" (G.L.O.) istituito nell'istituto scelto e deputato alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F), del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I), alla loro verifica ed aggiornamento;
- Partecipare, con un delegato, nel Gruppo di studio e di Lavoro di Istituto (G.L.I.), insieme con insegnanti, operatori dei servizi sociali;
- Verifica dei risultati raggiunti, della ricalibrazione continua di interventi, finalità ed obiettivi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni sono valutati tenendo in considerazione i risultati acquisiti nel corso della scansione temporale. Queste valutazioni vanno riferite agli obiettivi minimi indicati nelle programmazioni educative e didattiche dei singoli insegnanti di sostegno cui il PEI fa specificamente riferimento. Per alcuni alunni è stato scandito un apposito percorso differenziato. In questo caso è necessario prevedere due diverse situazioni: • studentesse e studenti per i quali è stata definita e scandita una programmazione distinta per ciascuna disciplina: ed in questo specifico caso tali alunni sono valutati tenendo in considerazione i risultati (valutazioni riportate sul registro dei singoli docenti curricolari) raggiunti nel corso del quadrimestre o dell'intero anno scolastico. In questo caso le valutazioni fanno riferimento agli obiettivi diversificati concordati nel PEI. • alunni con disabilità medio-grave, che faranno specifico uso di una diminuzione dell'orario scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà presenti sul territorio e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.



Aspetti generali

L'anno scolastico è articolato in due periodi: un trimestre (dall'inizio delle lezioni al primo giorno di vacanza prima delle festività Natalizie) e un pentamestre (dal primo giorno di ritorno a scuola al termine delle lezioni).

Alla fine dei due periodi si procede alla valutazione degli apprendimenti, notificati alle famiglie attraverso le pagelle sulla piattaforma ClasseViva del Gruppo Spaggiari.

Una valutazione intermedia è prevista per il secondo periodo, anche questa valutazione è comunicata tramite il registro on-line alle famiglie.

Durante l'anno scolastico i genitori degli alunni possono incontrare gli insegnanti per discutere dell'andamento didattico-disciplinare dello studente, inoltre, sono previsti degli incontri con tutti gli insegnanti in due momenti ben precisi dell'anno scolastico che sono comunicati ai genitori.

Nel corso dell'anno scolastico le assenze degli studenti sono tracciate, come gli ingressi in ritardo, e le famiglie che abbiano indicato il proprio cellulare riceveranno un sms che attesta l'assenza.



FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE - Sostituto del Dirigente - Gestione supplenze corso diurno - Relazioni interne/esterne - Gestione organici - Formulazione orario scolastico dei docenti ed itp per entrambi le sedi di Bisceglie e Trani - Riunioni di staff - Membro Comitato PNRR SECONDO COLLABORATORE - Sostituto del Dirigente - Gestione supplenze corso diurno - Referente Invalsi e Ocse Pisa - Gestione documentazione pedagogica, progettuale e degli organi collegiali - Riunioni di staff - Membro Comitato PNRR	2
Animatore digitale	Diffusione tra il personale delle attività digitali congruenti con le attività collegiali e didattiche - Gestione delle funzionalità del registro elettronico - Gestione del sito telematico e canali social dell'Istituto - Membro del Comitato PNRR	1
Team digitale	Gestione introduzione informatica - Gestione rete cablata e Wi-Fi - Gestione delle Digital Board - Membro del Comitato PNRR	2
Funzione Strumentale PTOF	• Gestione PTOF - Aggiornamento documentazione - Aggiornamento regolamenti interni - Rilevazioni istituzionale - Gradimento	1



	personale - Riunioni di staff - Membro Comitato PNRR	
Funzione Strumentale TERRITORIO	Rapporti con enti e istituzioni, pubbliche e private - Sostegno ai PCTO - Collegamento scuole I grado - Orientamento in entrata e in uscita - Riunioni staff - Membro Comitato PNRR	2
Funzione Strumentale STUDENTI	Gestione assemblee di classe e di istituto - Bisogni educativi degli studenti - Gestione sportello psicologico - Gestione viaggi di istruzione e visite guidate - Invalsi e rilevazioni istituzionali - Gradimento studenti - Riunioni staff - Membro Comitato PNRR	2
Funzione Strumentale INCLUSIONE	Gestione Studenti H - DSA - BES - Rapporti con ASL - Provincia BAT - GLO - GLI - Aggiornamento documentazioni - Relazioni interne /esterne - Gestione Organico docenti specializzati - Rilevazioni istituzionali - Riunioni staff - Membro Comitato PNRR	1
Responsabile di plesso - sede di TRANI	Sostituto del Dirigente - Gestione supplenze - Relazioni interne/esterne anche con il territorio locale - Riunioni staff - Membro Comitato PNRR	2
Fiduciario del Dirigente	CORSO ADULTI di II LIVELLO - Gestione supplenze - Relazioni docenti/studenti - Consigli di Classe - Orientamento entrata - Collegamenti territorio - SEZIONE CARCERARIA - Gestione documentazione pedagogica - Relazioni casa circondariale - Riunioni di staff - Membro Comitato PNRR	1
Referenti ERASMUS+ / E-TWINNING	Promozione dei bandi del consorzio di scuole con scuola capofila IISS Moro di Trani a beneficio studenti diplomati - Promozione iniziative per formazione - Promozione gemellaggi e scambio classi	2



Referenti BIBLIOTECA SCOLASTICA	Gestione del patrimonio librario - Gestione di prestiti - Gestione del comodato d'uso	2
referente BULLISMO & CYBERBULLISMO	Si occupa del fenomeno e riferisce al Dirigente, avvia iniziative in istituto e dialoga con famiglie	1
Referente alla SALUTE	Si occupa del fenomeno e riferisce al Dirigente e Collegio, avviando iniziative in Istituto	1
Referente alla COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE	Raccoglie e riceve gli avvenimenti e le partecipazioni avviate dall'istituto, disponendo articoli e li diffonde nel territorio.	2
Nucleo Interno di Valutazione	Collaborano con il Dirigente Scolastico all'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento dell'istituto, curando eventuali fasi di pubblicazione nei siti istituzionali. I componenti hanno il compito di tenere aggiornata la documentazione predetta, collaborano con F.S. PTOF per la stesura di documenti – regolamenti – allegati sia per atti interni sia per atti collegiali.	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando è necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

L'unità protocollo - gare - affari generali si occupa della tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo



informatico

Ufficio acquisti

L'unità contabilità - acquisti si occupa della custodia, verifica, registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'unità personale docente e ATA si occupa dei seguenti adempimenti: adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Unità alunni

L'unità alunni si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli degli studenti.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **SLOT - Scuola e Laboratori Odontotecnici del Territorio**

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE MA.TE.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

IL COSMAI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Combattere la dispersione scolastica negli Istituti Professionali del territorio, attraverso metodologie didattiche innovative vede la collaborazione tra l'I.I.S.S. "S. Cosmai" di Bisceglie e il Gruppo di Ricerca MA.TE. (MAtematica & TErritorio) in Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari.



Il protocollo d'intesa siglato tra l'I.I.S.S. "Sergio Cosmai" e il Dipartimento di Matematica per l'adesione ad un progetto che vedrà l'istituto coinvolto in un percorso finalizzato al combattere la dispersione scolastica negli istituti professionali del territorio.

Il progetto rientra tra i progetti finanziati dalla Regione Puglia per promuovere la ricerca di base con ricadute sul territorio.

Responsabile del progetto è il Prof. Michele Giuliano Fiorentino, già docente dell'istituto e attualmente Ricercatore presso il Dipartimento di Matematica, in collaborazione con il gruppo di Ricerca MA.TE., di cui è responsabile scientifico la Prof.ssa Antonella Montone (professore associato di Didattica della Matematica) e del quale fanno parte il Prof. Michele Pertichino (professore associato di Didattica della Matematica in quiescenza) e la Dott.ssa Giuditta Ricciardiello (dottoranda presso l'Università degli Studi di Bari).

Il gruppo si occupa altresì di formazione con la Fondazione I Lincei per la Scuola. La Ricerca in atto affronta un primo momento di indagine cui segue la Formazione degli Insegnanti che sarà il cuore della Ricerca: tale formazione avrà come riferimenti le teorie della Trasposizione Didattica, della Mediazione Semiotica e della Multimodalità.

Seguirà una ricerca sperimentale partendo dalle proposte progettuali emerse dagli insegnanti durante la formazione. L'analisi di risultati quantitativi e qualitativi sarà oggetto di una capillare divulgazione e diffusione su tutto il territorio regionale (con ricadute anche a livello nazionale).

Si ritiene che un lavoro interdisciplinare tra insegnanti di Matematica e insegnanti delle discipline professionali, possa favorire lo studio della Matematica come strumento concreto per risolvere problemi legati alla professione. Obiettivo del progetto è pertanto costruire un significativo legame



tra la matematica e le discipline professionali, finalizzato al contrasto della dispersione scolastica e attuato mediante metodologie didattiche innovative.



Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete di scopo "RETE FORMAZIONE ATA", è un accordo promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino stipulato tra le istituzioni scolastiche ed ha come finalità quella di offrire formazione e assistenza rivolta a tutti i profili del Personale ATA (CS, AA e DSGA).

Come previsto dalla Legge 107/2015, con l'accordo rete di scopo le scuole potranno esercitare in comune una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica.

L'accordo RETE FORMAZIONE ATA, gestita dalla scuola capofila istituto Comprensivo di Caselette (TO), eroga formazione e assistenza da remoto grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE DOCENTI NEO IMMESSI**

La formazione dei docenti neo assunti, ai sensi del D.M. 850/2015, ha la finalità di verificare le competenze professionali del docente, osservate nell'azione didattica svolta e nelle attività ad essa preordinate e ad essa strumentali, nonché nell'ambito delle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Lezioni frontali
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: **DIGITAL THEACHER**

xxx

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GESTIONE EMERGENZE E PRIMO SOCCORSO

Il prestare soccorso non è prerogativa assoluta degli Addetti al Primo Soccorso. Questo concetto generale a maggior ragione è valido in un luogo di lavoro atipico come la Scuola, dove la situazione classica è "una classe, un docente, degli allievi". Pertanto tutti i docenti, in particolar modo di quelle classi ove frequentano studenti diversamente abili o con particolari problemi, devono essere preparati a prestare il "primo soccorso" in presenza di un infortunio, di un malore, di un emergenza sanitaria, nell'attesa che giunga il personale sanitario del 118.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	DOCENTI delle classi ove sono presenti studenti con particolari problemi di salute o DVA
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: IL NUOVO ESAME DI STATO NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - INDIRIZZO SERVIZI PER



LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il corso di formazione è indirizzato, primis, ai docenti dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", ma aperto a tutti i docenti dell'istituto, finalizzato a dare le prime indicazioni sull'attuazione del D.M. n. 164 del 15/06/2022 e della NOTA DGOSVI del 19/09/2022 relative all'attuazione dei nuovi "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e le "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento. Costituisce una tappa fondamentale nel percorso verso il nuovo esame di Stato che si svolgerà nel 2023 nei corsi diurni di istruzione professionale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

RETE FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Provinciale di Torino Istituto comprensivo di Caselette (TO)

GESTIONE DEL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--